



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional  
y Régimen Especial

## PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE, GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

### INSTRUCCIONES GENERALES

Esta información le será entregada al aspirante al comenzar la parte sociolingüística y será recogida junto con la parte científico-técnica.

- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones en cuya resolución tenga seguridad.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- Puede utilizar calculadora no programable y materiales de dibujo.

#### **PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA**

- De 9,30 a 11,30 horas

#### **PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA**

- De 12,00 a 14,00 horas

### CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA PRUEBA

- Cada uno de los ejercicios de la prueba de acceso a ciclos formativos y a las enseñanzas deportivas, de grado medio, y a las formaciones deportivas de nivel I se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el ANEXO I de la ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, y los de calificación que se determinen en cada ejercicio.
- La calificación de cada parte de la prueba se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos, con dos decimales, y se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte sociolingüística o en la parte científico-técnica sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos y a las enseñanzas deportivas, de grado medio, y a las formaciones deportivas de nivel I será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las partes, y se expresará numéricamente en la escala del 1 a 10, con dos decimales.
- Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o superior a 5 puntos y que ninguna de las partes haya sido calificada con una nota inferior a 4 puntos.





**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO  
MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

**Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)**

**PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

**EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA**

1. En los seres vivos existen varios grados de complejidad, denominados niveles de organización:

- a) Coloque los siguientes términos en la tabla, según el nivel de organización al que pertenezcan.

Óvulo, agua, riñón, hierro, hígado, aparato reproductor, sodio, glucosa, neurona, sangre.

Niveles de organización	Atómico	Molecular	Celular	Tejidos	Órganos	Aparatos
Términos						

- b) En relación con las características de los seres vivos, rellene los huecos con los siguientes términos:

Moléculas, glúcidos, proteínas, células, reproducción, relación, nutrición, procede, núcleo, elementos.

Los seres vivos están formados por \_\_\_\_\_ químicos que forman \_\_\_\_\_, algunas de ellas exclusivas de los seres vivos como: \_\_\_\_\_, lípidos, \_\_\_\_\_ y ácidos nucleicos.

Todo ser vivo está formado por una o más unidades básicas, denominadas \_\_\_\_\_. La célula realiza las tres funciones de la vida \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Toda célula \_\_\_\_\_ de otra preexistente y las células procariotas carecen de \_\_\_\_\_ definido.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)**

2. En la siguiente tabla aparece la información nutricional de 100 g de leche entera. En relación con los distintos tipos de nutrientes y la energía que proporcionan, conteste a los siguientes apartados:

Agua	87,8 g
Glúcidos	5 g
Grasas	3,9 g
Vitaminas	0,003 g
Calcio	0,121 g
Fósforo	0,092 g
Proteínas	3,2 g

- a) Indique cuales son los nutrientes inorgánicos y los orgánicos:

Nutrientes inorgánicos	Nutrientes orgánicos

- b) ¿Cuánta energía proporcionan los 100 g de leche?

(Glúcidos proporcionan 4 kcal/g, grasas 9 kcal/g y proteínas 4 kcal/g).

- c) ¿Todas las personas necesitan consumir la misma cantidad de energía? En caso negativo, indique de qué depende esa cantidad.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

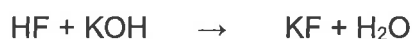
**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)**

3. El ácido fluorhídrico (HF) reacciona con el hidróxido de potasio (KOH) para dar fluoruro de potasio (KF) y agua (H<sub>2</sub>O). Conteste a los siguientes apartados en relación con esta reacción de neutralización.



- a) ¿Cuál de los reactivos es el ácido? ¿Y la base?
- b) ¿Está ajustada la ecuación química?
- c) ¿Cuántos moles de hidróxido de potasio reaccionarán completamente con 0,5 moles de ácido fluorhídrico? Razone la respuesta.
- d) Indica si es característica de ácido, de base o de ambos.

CARACTERÍSTICAS	ÁCIDOS	BASES
Sabor agrio o ácido		
Reaccionan con algunos metales desprendiendo hidrógeno		
Sabor amargo		
Suaves al tacto		
En disolución acuosa conducen la electricidad		
Reaccionan formando sales		
Colorean de azul el papel de Tornasol		
Colorean de rojo el papel de Tornasol		



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)**

4. Fuerza es todo aquello capaz de deformar un cuerpo o de modificar su estado de reposo o de movimiento. La fuerza de rozamiento es una fuerza que aparece cuando hay dos cuerpos en contacto. En relación con las fuerzas, conteste a los siguientes apartados:

- a) Diga si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. Corrija las falsas.

AFIRMACIÓN	VERDADERO	FALSO
La fuerza de rozamiento no depende de la masa de los cuerpos.		
La fuerza de rozamiento depende de la naturaleza de las superficies en contacto		

- b) Aplicando el segundo principio de la dinámica, complete la siguiente tabla.

Fuerza (N)	100		100
Masa (m)	25	12	
Aceleración ( $m/s^2$ )		10	2



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

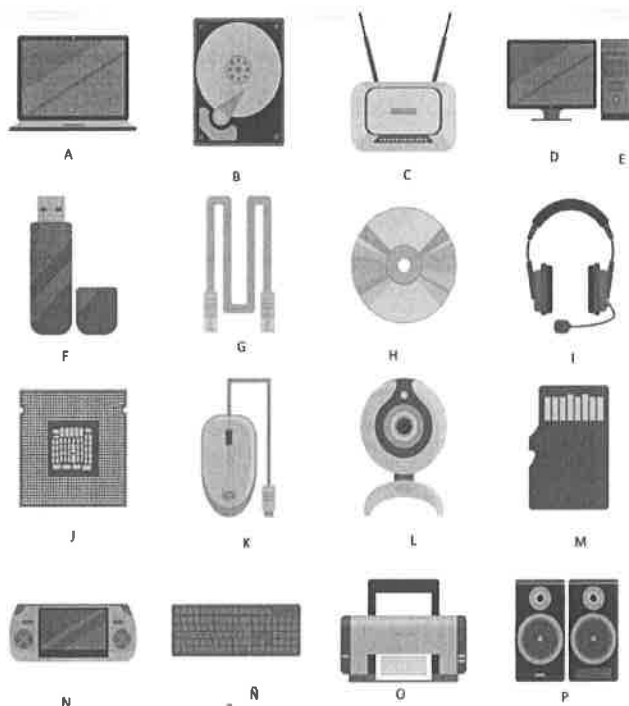
## DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:  
NOMBRE:  
DNI:  
CENTRO EDUCATIVO:

## EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

5. Las nuevas tecnologías aportan enormes ventajas al bienestar, la comunicación y el conocimiento, pero pocos dudan de que el abuso en su utilización es una amenaza para la salud.

a) Señale a qué letra corresponden los componentes tecnológicos.



COMPONENTE	LETRA
TORRE/CPU	
IMPRESORA	
TARJETA DE MEMORIA	
DISCO DURO	
WEBCAM	
MEMORIA USB	
ROUTER	
RATÓN	
CD-ROM	
TECLADO	

b) Señale si son o no, hábitos de vida saludables.

ACTIVIDAD	SÍ	NO
Permanecer muchas horas sentado frente al ordenador		
Ingerir poca sal		
Permanecer mucho tiempo de pie para estirar los músculos		
Procurar reducir el estrés		
Realizar ejercicio físico cuanto más intenso mejor		



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se calificará la prueba sobre una puntuación de 10 puntos.
- Se valorará el uso de esquemas, dibujos, fórmulas y la correcta utilización de las unidades, así como la presentación y la claridad en los cálculos.
- Se dará importancia a la utilización de un lenguaje científico adecuado.
- En la corrección de los problemas se valorará el procedimiento de resolución.

Valoración total del apartado 1: 2 puntos ..... Apartado a): 1 punto.  
Apartado b): 1 punto.

Valoración total del apartado 2: 2 puntos ..... Apartado a): 0,4 puntos.  
Apartado b): 0,8 puntos.  
Apartado c): 0,8 puntos.

Valoración total del apartado 3: 2 puntos ..... Apartado a): 0,2 puntos.  
Apartado b): 0,2 puntos.  
Apartado c): 0,6 puntos.  
Apartado d): 1 punto.

Valoración total del apartado 4: 2 puntos ..... Apartado a): 0,8 puntos.  
Apartado b): 1,2 puntos.

Valoración total del apartado 5: 2 puntos ..... Apartado a): 1,5 puntos.  
Apartado b): 0,5 puntos.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

**Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)**

**PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

**EJERCICIO DE MATEMÁTICAS**

- En un barrio de Segovia los vecinos organizaron una campaña de sensibilización para “el buen uso de los recursos del planeta”. El primer día eran 4 vecinos, el segundo se apuntaron 7 nuevos vecinos, el tercero lo hicieron 10 más, y así sucesivamente. La campaña duró 87 días.
  - Los números 4, 7, 10, 13, 16, ... forman una progresión. ¿De qué tipo?
  - ¿Cuánto vale el término  $a_{87}$  de la sucesión del apartado a)?
  - Utilizando la fórmula de la suma para este tipo de progresiones, será capaz de calcular: ¿Cuántas personas estaban apuntadas a la campaña el último día?
- Tenemos una botella de cristal que tiene forma de cilindro cuyo diámetro de la base mide 6 cm. y tiene una altura de 16 cm.
  - Calcule el volumen en litros expresando el resultado con tres decimales.
  - Se ha colocado una banda antideslizante que cubre toda la parte lateral de dicho cilindro. Calcule la superficie de dicha banda y exprese el resultado en  $\text{mm}^2$ .
- Un número natural es perfecto si dicho número coincide con la suma de todos sus divisores propios positivos.  
El más pequeño es el 6 ya que  $6 = 1+2+3$   
Dado el polinomio:

	$6 = 1 \times 6$
	$6 = 2 \times 3$
	$6 = 3 \times 2$
	$6 = 6 \times 1$
	$1 + 2 + 3 = 6$

*Imagen: Wikipedia*

- Calcule su valor numérico para  $x = -2$
- ¿Es un número perfecto el valor obtenido en el apartado a)? Compruébelo.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE MATEMÁTICAS (Continuación)**

4. De los 12 huertos que hay en un municipio de Soria, 7 son de cultivo ecológico y los 5 restantes no lo son. Una persona ha decidido visitar 2 huertos diferentes sin saber qué tipo de cultivo se realiza en cada uno.
  - a) Haga un diagrama de árbol con las diferentes posibilidades: (ECO: cultivo ecológico; NO ECO: cultivo no ecológico) e indicando la probabilidad de cada suceso.
  - b) ¿Cuál es la probabilidad de que los dos huertos visitados sean de cultivo ecológico?
  - c) ¿Cuál es la probabilidad de que uno sea ecológico y el otro no?
  
5. Queremos calcular el precio de una barra de harina integral y de un bollo de harina de espelta sabiendo que Marta ha pagado 9,08 € por 5 barras y 4 bollos y que César ha abonado 12,28 € por 7 barras y 5 bollos.
  - a) Plantee un sistema de ecuaciones que nos permita calcular el precio de una barra integral y el de un bollo de espelta.
  - b) Resuelva el sistema de ecuaciones.
  - c) Si la masa de una barra de pan pesa 540 gr. y pierde un 20% de su peso en el horno, ¿Cuánto pesa dicha barra una vez cocida?



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se calificará la prueba sobre una puntuación de 10 puntos.
- Se valorará el uso de esquemas, dibujos, fórmulas y la correcta utilización de las unidades, así como la presentación y la claridad en los cálculos.
- Se dará importancia a la utilización de un lenguaje científico adecuado.
- En la corrección de los problemas se valorará el procedimiento de resolución.

Valoración total del apartado 1: 2 puntos ..... Apartado a): 0,3 puntos.  
Apartado b): 0,7 puntos.  
Apartado c): 1 punto.

Valoración total del apartado 2: 2 puntos ..... Apartado a): 1 punto.  
Apartado b): 1 punto.

Valoración total del apartado 3: 2 puntos ..... Apartado a): 1 punto.  
Apartado b): 1 punto.

Valoración total del apartado 4: 2 puntos ..... Apartado a): 0,8 puntos.  
Apartado b): 0,6 puntos.  
Apartado c): 0,6 puntos.

Valoración total del apartado 5: 2 puntos ..... Apartado a): 0,5 puntos.  
Apartado b): 1 punto.  
Apartado c): 0,5 puntos.





**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO  
MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

**PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA**

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
<b>APELLIDOS:</b> <b>NOMBRE:</b> <b>DNI:</b> <b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	

**EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

1. Corrija los errores que existan en el mapa que le proponemos y sitúelos en su posición correcta. Si el número no corresponde a la situación exacta, táchelo y sitúelo bien en el mapa. Si está correcto no marque nada.

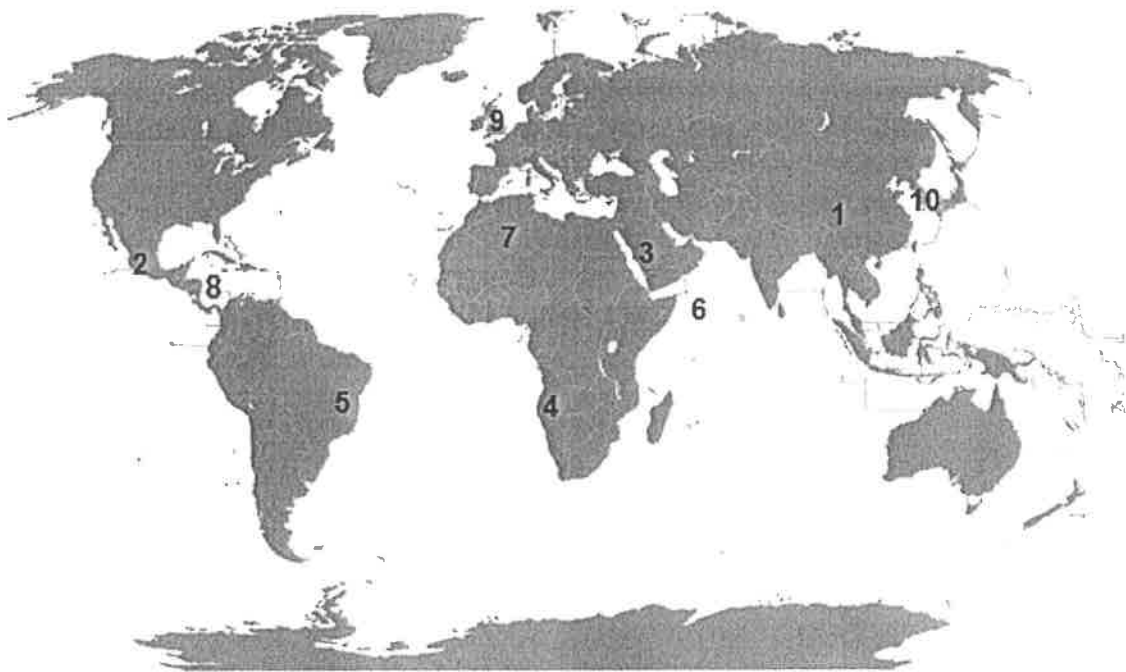


Imagen reelaborada a partir de [https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa\\_mundi\\_blanco.PNG](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_mundi_blanco.PNG)

1. Rusia	6. Océano Índico
2. México	7. Egipto
3. Omán	8. Mar Rojo
4. Mozambique	9. Irlanda
5. Uruguay	10. Nueva Zelanda



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

## EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

2. Rellene los huecos utilizando los términos que se le proponen.

industria	bienes de equipo	sector Secundario	semielaborados	maquinaria
cualificada	ligeras	deslocalización	pesada	materias primas

La..... es la actividad que tiene como finalidad transformar las.....  
en productos elaborados o.....utilizando para ello una fuente de energía.

Es una actividad que pertenece al.....

Además de materia prima, energía para su desarrollo la industria  
necesita también..... y mano de obra, esta puede ser .....  
cuando está preparada para el empleo de tecnología avanzada y especializada o no  
cualificada, cuando tiene menores conocimientos tecnológicos.

Nos encontramos con diferentes tipos de industrias base o....., de..... o  
maquinaria-herramienta e industrias de bienes de consumo  
o.....

Los principales problemas de la industria en la actualidad son el cambio en la división del  
trabajo por la globalización, la..... industrial, la crisis de las industrias  
tradicionales, la reconversión industrial y el impacto ambiental.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)**

3. Lea el texto y conteste.

"La Policía ha detenido al propietario del edificio siniestrado, Mohamed Sohel Rana, cuando trataba de huir a la India. El derrumbe causó 370 muertos.

Un empresario español, copropietario de un taller de ropa que se encontraba en el edificio de ocho plantas que se derrumbó en la capital de Bangladesh, y que provocó **más de 370 muertos**, es considerado uno de los principales sospechosos en la investigación de la catástrofe, dijo la policía.

En el edificio derrumbado varias compañías tenían talleres de fabricación de ropa, cuyo destino era en ocasiones cadenas minoristas occidentales. En el quinto piso se encontraba un taller de Ether Tex, con 530 trabajadores según su sitio web, actualmente caído, y que fabricaba para C&A y Wal-Mart. New Wave y sus empresas ocupaban el segundo, el sexto y el séptimo piso. Entre la lista de clientes aparecen **Mango y Benetton**.

Mientras, Phantom-TAC ocupaba la cuarta planta. En su sitio web afirmaba que "controlaban y analizaban diariamente las condiciones en la fábrica", capaz de fabricar hasta tres millones de prendas al año".

Fuente Diario Público 28/04/2013

- a) A qué tipo de industria se refiere el texto.
- b) ¿Por qué se localiza en la India?
- c) ¿Para quién trabajaban?
- d) Como se llama este fenómeno.
- e) Defínalo.



## Junta de Castilla y León

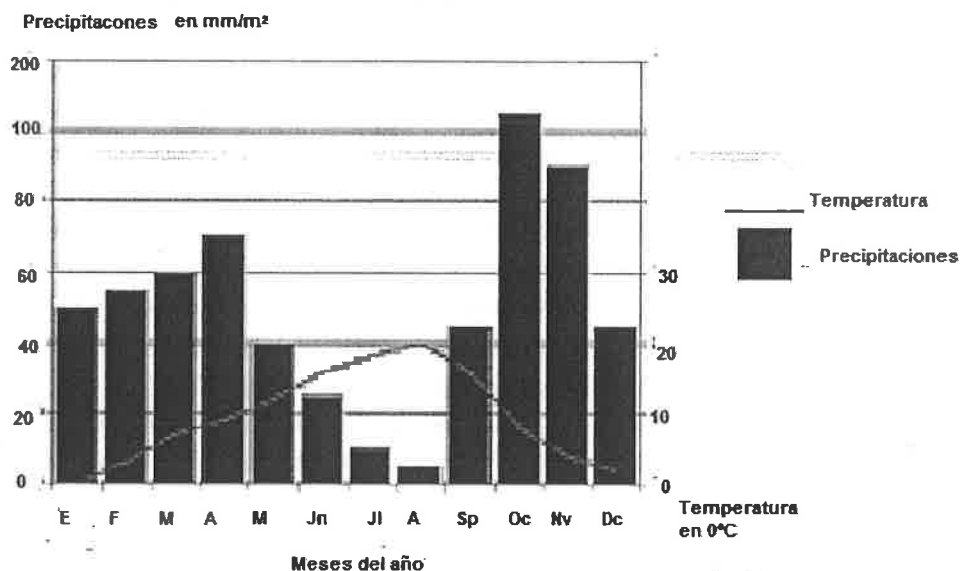
Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

### DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:  
NOMBRE:  
DNI:  
CENTRO EDUCATIVO:

### EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

4. Observe el grafico y responda.



Elaboración propia a partir de la imagen tomada de <https://www.google.com/imgres>

- ¿Qué meses son los más lluviosos?
- ¿En qué meses hay aridez?
- ¿La amplitud media anual de cuantos grados es?
- ¿A qué clima pertenece?
- ¿Cuál es la vegetación característica de este clima?



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)**

5. En la siguiente relación aparecen diversas provincias, comunidades autónomas y ríos. Una cada provincia con su Comunidad Autónoma y con el río que corresponda.

Provincia	Comunidad Autónoma	Ríos
1. Soria	a. Cataluña	I. Tajo
2. Toledo	b. País Vasco	II. Ebro
3. Córdoba	c. Castilla la Mancha	III. Duero
4. Guipúzcoa	d. Castilla y León	IV. Guadalquivir
5. Tarragona	e. Andalucía	V. Bidasoa

1	2	3	4	5

6. Diga si es verdadero o falso, en caso de ser falso corríjalo.

	V	F
En España el único cementerio de residuos radiactivos se encuentra en Santa María de Garoña.		
El carbón es el principal combustible fósil en la actualidad.		
El principal problema de los residuos radioactivos es su almacenamiento.		
La fisión nuclear es una energía renovable.		
El uranio solo es activo para las centrales nucleares después de someterlo a un proceso de enriquecimiento.		
Además de energía con la biomasa podemos producir compost.		
La combustión del carbón genera problemas de contaminación como la lluvia ácida.		
El principal impacto que producen las centrales solares es el calor que emiten.		
El gas natural es el combustible fósil que menos contaminantes genera.		
La energía geotérmica procede del movimiento de las olas del mar.		



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

## EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

7. Sitúe cada uno de los acontecimientos en la columna correspondiente.

- a) Aparición de las primeras civilizaciones fluviales.
- b) Proceso de hominización.
- c) Revolución Rusa.
- d) Reforma Protestante.
- e) Imperio Carolingio.
- f) Invención de la imprenta.
- g) Desarrollo de la Democracia Ateniense.
- h) Guerra Civil Española.
- i) Arte románico.
- j) Invención de la rueda.

Prehistoria	E. Antigua	E. Media	E. Moderna	E. Contemporánea

8. Defina los siguientes términos.

Al-Ándalus:

Feudalismo:

Valido:

Ilustración:



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)**

9. A partir de la lectura del texto, deberá contestar a una serie de preguntas relacionadas con la Edad Moderna en Europa.

La Edad Moderna en Europa comienza con la conquista de Constantinopla (...) y finaliza (...) con la Revolución Francesa, hecho que da inicio a la Edad Contemporánea.

La Edad Moderna significó muchas transformaciones respecto a la época anterior, la Edad Media. Estas se fueron produciendo desde mediados del siglo XV, y las más importantes fueron las siguientes: la desaparición del imperio bizantino a manos del *Imperio turco*; la ampliación del mundo conocido con el descubrimiento de América (...); la sustitución de las monarquías feudales por estados autoritarios; el nacimiento del capitalismo comercial; la reforma protestante iniciada por Lutero (1517), que provocó la división de la cristiandad; la aparición de una nueva mentalidad centrada en el ser humano; y el nacimiento en Italia de un nuevo estilo artístico denominado Renacimiento.

*Fuente: Grupo Anaya S.A. Ciencias Sociales.(Adaptado)*

- a) ¿Cuál fue el año de la conquista de Constantinopla? ¿Quién la conquistó? ¿Dónde localizaría el imperio bizantino?
- b) ¿Cuándo se produjo el descubrimiento de América? ¿Quién la descubrió?
- c) En el texto se comenta que la reforma de Lutero provocó la división de la cristiandad. ¿Entre quiénes se produjo dicha división?
- Católicos y budistas  
Católicos y protestantes  
Católicos y musulmanes
- d) Para combatir las ideas de la Reforma en el año 1545 se reunió el:
- Concilio Vaticano.  
Concilio de Letrán.  
Concilio de Trento.
- e) ¿Qué es una monarquía autoritaria?
- f) Señale al menos tres diferencias entre las monarquías feudales y las monarquías autoritarias.

MONARQUÍAS FEUDALES	MONARQUÍAS AUTORITARIAS



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

## EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

- g) Defina capitalismo.
- h) Defina el concepto de Renacimiento.
- i) El Renacimiento llegó a España en el siglo XVI y se desarrolló en tres etapas:  
Románico, gótico y barroco.  
Plateresco, purismo y herreriano.  
Plateresco, rococó y herreriano.
- j) Cite un arquitecto, un escultor y un pintor del renacimiento español.

10. Observe las imágenes y realice las actividades que se le proponen.

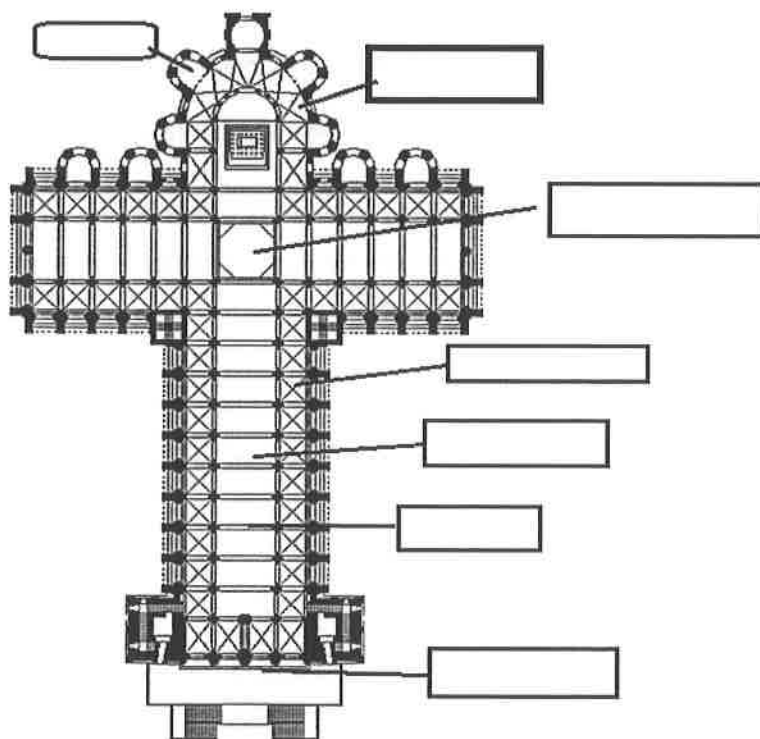


Imagen reelaborada a partir de: .wikimedia.org

- a) Sitúe donde corresponda: nave principal, nave lateral, arco fajón, crucero, girola, fachada de los pies y absidiolos.



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)**

b) Fíjese la imagen y conteste.



Imagen tomada de:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/72/Catedral de Santiago de Compostela i  
nterior adjusted.JPG](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/72/Catedral_de_Santiago_de_Compostela_interior_adjusted.JPG)

¿Cómo son los arcos? ¿Y la cubierta?

c) ¿Cómo se llama el espacio situado sobre las naves laterales? ¿qué función tenía?

d) ¿Sabría decir de qué edificio se trata?

e) ¿A qué estilo artístico pertenece?

f) Señale dos edificios de ese estilo situados en la comunidad de Castilla y León.

¿En qué siglos se desarrolla?

g) ¿Qué sistema político, económico y social se desarrolló durante esos siglos?



## Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

### DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:  
NOMBRE:  
DNI:  
CENTRO EDUCATIVO:

### EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

11. Lea el texto y conteste.

#### DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

##### Artículo 1.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

##### Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.  
(....)

##### Artículo 3.

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**Fuente:** <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

- a) ¿Quién elaboró la Declaración Universal de Derechos humanos?
- b) ¿Cuándo?
- c) ¿Qué motivos crees que llevaron a las Naciones Unidas a tener que recoger los derechos y deberes de la humanidad en un texto?
- d) ¿Qué significa que los derechos son universales?
- e) ¿Qué significa que son inalienables?
- f) ¿Qué significa que son irrenunciables?
- g) Según el artículo 2 ¿todo ser humano puede exigir el respeto de los derechos y libertades mencionados en la Declaración?
- h) Nombre dos derechos recogidos en el texto.
- i) En la declaración universal de derechos humanos se reconocen también derechos sociales y económicos. Cite, al menos, tres ejemplos.
- j) En los últimos años numerosas personas y grupos inciden en **el derecho de todas las personas a disfrutar de un medio ambiente sano**. ¿qué crees qué significa?



#### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- La suma total de la puntuación de esta prueba es de 10 puntos.
- Se valorará la presentación, la corrección ortográfica y la calidad de la redacción; se dará importancia a la claridad y coherencia en la exposición y a la precisión de los conceptos empleados en las explicaciones.

Valoración total del apartado 1: 1 punto (0,10 cada localización).

Valoración total del apartado 2: 1 punto (0,10 por cada respuesta)

Valoración total del apartado 3: 0,5 puntos (0,10 por cada respuesta)

Valoración apartado 4: 0,5 puntos (0,10 cada respuesta)

Valoración del apartado 5: 1 punto (0,10 por cada respuesta).

Valoración del apartado 6: 1 punto (0,10 cada respuesta)

Valoración del apartado 7: 1 punto (0,10 cada respuesta)

Valoración del apartado 8: 1 punto (0,25 cada respuesta)

Valoración del apartado 9: 1 punto (0,10 cada respuesta)

Valoración total del apartado 10: 1 punto; apartado a) 0,30; apartado f) 0,20; apartados b), c), d), e) y g) 0,10 cada uno.

Valoración total del apartado 11: 1 punto (0,10 por cada respuesta)





PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO  
MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA  
(INGLÉS/ FRANCÉS)

Lea atentamente el siguiente texto de la novela *Como agua para chocolate* de Laura Esquivel y luego conteste a las preguntas que se le plantean:

**Pastel Chabela**

INGREDIENTES:

175 gramos de azúcar granulada de primera  
300 gramos de harina de primera, tamizada tres veces  
17 huevos  
Raspadura de un limón

MANERA DE HACERSE

En una cacerola se ponen cinco yemas de huevo, cuatro huevos enteros y el azúcar. Se baten hasta que la masa espesa y se le **anexan** dos huevos enteros más. Se sigue batiendo y cuando vuelve a espesar se le agregan dos huevos completos, repitiendo este paso hasta que se terminan de **incorporar** todos los huevos, de dos en dos. Para elaborar el pastel de boda de Pedro con Rosaura, Tita y Nacha habían tenido que multiplicar por diez las cantidades de esta receta, pues en lugar de un pastel para 18 personas tenían que preparar uno para 180.

¡El resultado da 170 huevos! Y esto significaba que habían tenido que tomar medidas para tener reunida esta cantidad de huevos, de excelente calidad, en un mismo día. Para lograrlo fueron poniendo en conserva desde hacía varias semanas los huevos que ponían las gallinas de mejor calidad. Este método se utilizaba en el **rancho** desde época **inmemorial** para **proveerse** durante el invierno de este nutritivo y necesario alimento. El mejor tiempo para esta operación es por los meses de agosto y septiembre. Los huevos que se **destinan** a la conservación deben ser muy frescos. Nacha prefería que fueran del mismo día. Se ponen los huevos en una vasija que se llena de sebo de carnero derretido, próximo a enfriarse, hasta cubrirlos por completo. Esto basta para garantizar su buen estado por varios meses. [...]

Cuando se baten los dos últimos huevos, se incorpora la ralladura del limón; una vez ha espesado bastante la masa, se deja de batir y se le pone la harina **tamizada**, mezclándola poco a poco con una espátula de madera, hasta incorporarla toda. Por último se engrasa un molde con mantequilla, se espolvorea con harina y se le vacía la pasta. Se cuece en horno por treinta minutos.

Fuente. Laura Esquivel: *Como agua para chocolate*. Biblioteca El Mundo; p. 25-26.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional,  
Régimen Especial y Equidad Educativa

## DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:  
NOMBRE:  
DNI:  
CENTRO EDUCATIVO:

## EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS/ FRANCÉS) (Continuación)

1. En este texto hay dos partes diferenciadas claramente. Señálelas e indique qué se dice, de qué trata cada una de ellas.
2. De las palabras resaltadas en negrita en el texto, elija cinco y explique su significado.
3. Analice sintácticamente la siguiente oración y diga de qué clase es:

*Estos huevos son muy frescos.*

4. Analice morfológicamente las siguientes palabras que aparecen en el texto:

Habían tenido:

Cantidades:

Mejor:

Nutritivo:

Durante:

Pues:

5. Relacione cada obra con su autor.

1. <i>Los santos inocentes</i>	a) Anónimo
2. <i>Coplas por la muerte de su padre</i>	b) Federico García Lorca
3. <i>La casa de Bernarda Alba</i>	c) Lope de Vega
4. <i>Rimas y leyendas</i>	d) Miguel Delibes
5. <i>El Quijote</i>	e) Gustavo Adolfo Bécquer
6. <i>La Regenta</i>	f) Fernando de Rojas
7. <i>La Celestina</i>	g) Antonio Machado
8. <i>Campos de Castilla</i>	h) Jorge Manrique
9. <i>Fuenteovejuna</i>	i) Miguel de Cervantes
10. <i>El Lazarillo</i>	j) Leopoldo Alas Clarín



**DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**

**NOMBRE:**

**DNI:**

**CENTRO EDUCATIVO:**

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA  
(INGLÉS/ FRANCÉS) (Continuación)**

6. Complete el siguiente cuadro diciendo a qué género pertenece cada una de las obras citadas:

<b>OBRA</b>	<b>Género literario</b>
1. El Quijote	
2. Coplas por la muerte de su padre	
3. El Lazarillo	
4. Campos de Castilla	
5. Fuenteovejuna	

7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).

- a) Write an essay about yourself, your hobbies, your family and your friends. Write from 50 to 60 words.
- b) Composition. Vous habitez en ville ou à la campagne ? Quels sont les avantages et les inconvénients de la campagne ? Et de la ville ? Vous pensez qu'en Europe on vit mieux qu'en Asie ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? (80 mots)



#### **DATOS DEL ASPIRANTE**

**APELLIDOS:**  
**NOMBRE:**  
**DNI:**  
**CENTRO EDUCATIVO:**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
  - Capacidad de comprensión y expresión.
  - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
  - Creatividad en la producción de textos escritos.
  - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
  - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
  - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
  - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
  - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
  - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
  - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
  - Pregunta 1: 1,5 puntos.
  - Pregunta 2: 1,5 puntos (0,3 puntos por cada palabra).
  - Pregunta 3: 1 punto.
  - Pregunta 4: 1,5 puntos (0,25 puntos por cada palabra).
  - Pregunta 5: 1,5 puntos (0,15 puntos por cada obra).
  - Pregunta 6: 1 punto (0,2 puntos por cada obra).
  - Pregunta 7: 2 puntos.