

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN I.E.S. RIBERA DE CASTILLA

LOCALIDAD Y PROVINCIA: Valladolid

1. CURRÍCULO: ASPECTOS CURRICULARES EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades...

... **tratan aspectos del currículo de secundaria, bachillerato y de los ciclos formativos**, bien sea del currículo específico de las diferentes asignaturas o materias que se imparten, bien aspectos competenciales inherentes a todas las materias del currículo.

... **implican a varios departamentos**, favoreciendo así la interdisciplinariedad y el trabajo de diferentes niveles.

... **están dirigidas hacia el conocimiento y a la integración de las diferentes culturas que conviven en el centro** o al conocimiento de culturas diferentes a las de los miembros de la comunidad educativa de nuestro centro.

... **están enfocadas en el conocimiento de personas individuales** por la importancia de su trabajo en la consecución de un mundo más igualitario y más justo.

... **agrupan aspectos culturales y aspectos lingüísticos.**

... **se diseñan en colaboración con centros extranjeros en experiencias tipo Erasmus + o e-Twinning**, explotando al máximo la vertiente comunicativa en diferentes lenguas al tiempo que los objetivos específicos de las actividades en sí.

...**se aplica desde el curso 2008-2009 el Programa SEFED(Simulación de Empresas con Finalidades Educativas)** : Proyecto de Innovación Internacional: El proyecto SEFED utiliza la creación de una empresa en el aula como herramienta para formar al alumnado. Mediante la empresa simulada, en nuestro caso RIBERPUBLIC SLS , los alumnos aplican todos los conocimientos teórico-prácticos que han adquirido en el aula y ven lo que es una empresa de una manera global realizando actividades comerciales con empresas de todo el mundo, mas de 8.000 empresas situadas en 42 país

Las materias y módulos implicados en el proyecto de internacionalización, por pertenecer a secciones bilingües del centro son:

Secundaria Obligatoria:

- Biología y Geología en 1º, 3º, y 4º de ESO
- Geografía e Historia de 1º a 4º de ESO
- Educación Física de 1º a 4º de ESO
- Inglés en todos los cursos de la ESO
- Tecnología en 1º y 3º de ESO

Formación Profesional:

- Fundamentos de Hardware (1º ASIR)
- Lenguaje de marcas (1º DAW)
- Desarrollo web en entorno cliente (2º DAW)
- Formación en centros de trabajo (2º de Grado Medio y Superior)

Otras materias implicadas en la internacionalización por participar en proyectos e-Twinning:

- Latín en 4º ESO
- Latín y Griego en 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

Módulos Implicados el Proyecto SEFED: Este proyecto se aplica en todos los módulos de los dos ciclos formativos de la Familia profesional de Administración y Gestión:

- Administración y Finanzas
- Gestión Administrativa

Otras lenguas impartidas en el centro:

- Francés (segunda lengua extranjera) en todos los niveles tanto de ESO como de Bachillerato
- Lengua China (futura implantación en el centro- tercera lengua extranjera)
- Proyecto Bilingüe Francés (futura implantación)
- Inglés en nivel avanzado en Bachillerato (futura implantación)
- Lengua de Signos: Programa de Inclusión del centro (futura implantación)

Competencias Clave

- Comunicación Lingüística
- Plurilingüe
- STEM
- Digital
- Personal, Social y de Aprender a Aprender
- Ciudadana
- Emprendedora
- Conciencia y Expresión Culturales

Marco Estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020)

- Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad
- Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación
- Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa
- Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial en todos los niveles de la educación y la formación

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Objetivo 4

- Educación inclusiva, equitativa y de calidad
- Promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

2. DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD ¿QUIENES SOMOS?

Nuestro centro cuenta con una enorme diversidad cultural, debido al elevado número de alumnos, y algunos docentes, que proceden de otras culturas, que son nativos en otros idiomas o que poseen otras nacionalidades; cultura magrebí, anglosajona, hispanoamericana, asiática, cultura centro europea, etnia gitana, etc.

Cabe destacar que el centro es todos los años receptor de alumnos de incorporación tardía al sistema educativo español, hecho que amplía el abanico de culturas, nacionalidades, idiomas y costumbres, para lo cual se realiza siempre un gran esfuerzo de integración atendiendo a las necesidades reales de nuestro alumnado.

Este amplio abanico de culturas en el centro permite trabajar este aspecto con garantías de éxito.

Se pretende por lo tanto un doble objetivo:

1. La integración de las diferentes culturas del centro.
2. El conocimiento y la convivencia de culturas ajenas.

Se considera así importante la cohesión cultural; y por ello una de las líneas prioritarias de actuación es tanto el conocimiento de los aspectos de las diferentes culturas que integran el centro, como que los individuos de esas culturas se integren de una manera ágil (académica y culturalmente) y se sientan bien acogidos en el centro.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO. LIDERAZGO COMPARTIDO.

El Plan de Internacionalización involucra a un número significativo de docentes del centro, tanto de Secundaria y Bachillerato, como de los Ciclos de Formación Profesional.

Un Equipo de Internacionalización elabora el Plan dentro de un Grupo de Trabajo. Este equipo está formado en la actualidad por 5 profesores/as de distintos niveles y departamentos (Francés, Inglés, Cultura Clásica, Informática), a los que se suman 3 miembros del Equipo Directivo. De cara al futuro se intentará conseguir la participación de un mayor número de profesores que engloben más departamentos del centro.

Funciones de los diferentes agentes del Plan:

Equipo Directivo: proporciona los medios para que se lleve a cabo el Plan, intermedia entre los diferentes sectores de la comunidad educativa (CCP, CE, Claustro de profesores, AMPA, etc.) y con entidades y empresas ajenas a la comunidad educativa.

Profesorado-Claustro: evalúa y aprueba el Plan y propone mejoras, como incluir actividades en las diferentes programaciones didácticas.

CCP: actúa como mediadora entre los departamentos y Equipo Directivo.

Alumnado: participa en la realización, análisis de las actividades, y, por ende, en las propuestas de mejora, como destinatarios principales de todo el proceso.

Consejo Escolar y AMPA: analizan, aprueban y promueven el Plan tanto en su difusión como en su realización.

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El plan está concebido para involucrar a todo el claustro del centro de modo que se sientan partícipes en la internacionalización del centro y colaboren proactivamente con el equipo de internacionalización.

La formación por lo tanto del profesorado es uno de los aspectos fundamentales que favorecen el éxito del Plan.

Para ello se contemplan las siguientes líneas de actuación que engloban las 10 Competencias Profesionales del Profesorado en la Comunidad de Castilla y León:

1. **E-Twinning:** necesario para que el profesorado pueda establecer contactos que permitan desarrollar la internacionalidad del centro.

2. **Erasmus +:** el centro cuenta con la ACREDITACION ERASMUS + (VET), lo que abre al claustro la posibilidad de realizar jornadas de formación en el extranjero, estancias de “job shadowing” y programas de formación específica. A lo largo del siguiente curso escolar se prevé la ampliación de esta acreditación al nivel School Mobility.
3. **Proyecto de Innovación: Observa Acción:** la participación en estos proyectos permite que los docentes realicen jornadas de formación en diferentes ámbitos (en el mismo centro, local, provincial, nacional e internacional) estancias de “job shadowing” y programas de formación específica.
4. **Plan de Formación:** Se realizará una línea específica de formación en internacionalización, en colaboración con el CFIE, que incluya temas de interés y necesarios para potenciar la internacionalización del Centro.
5. **Estancias profesionales para docentes (MEFP):** potenciar la competencia lingüística de los docentes, conocer de primera mano otros sistemas educativos e incorporar nuevos enfoques metodológicos y prácticas docentes.
6. **Fomento de la acreditación lingüística del profesorado** mediante clases de idiomas (francés e inglés) impartido por el profesorado de idiomas del centro. MCERL
7. **Desarrollo de un Proyecto lingüístico de centro** en el que participen distintos departamentos.
8. **Proyecto SEFED** permite el intercambio de metodología entre docentes de diferentes países así como su trabajo conjunto en Ferias Internacionales de Empresas Simuladas

5. FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS

El I.E.S. Ribera de Castilla concede una importancia relevante al fomento del aprendizaje de lenguas extranjeras, como se puede observar en los siguientes puntos:

- Sesiones lúdicas de lengua inglesa “*English is Fun*” (fuera del horario escolar) por las tardes destinadas a los alumnos de los CEIP del entorno del centro (2013–2023) de cara homogeneizar el nivel de la EP al de la ESO. Esta actividad cuenta siempre con una gran acogida por los alumnos de primaria; en concreto este año ha contado con la participación de 40 alumnos.
- Estudio de las dos lenguas clásicas en ambos cursos de bachillerato de humanidades (latín y griego).
- Participación en el *Certamen Ciceronianum Arpinas*.
- Nuestro centro tiene dos proyectos de bilingüismo en marcha:
 - Sección bilingüe en inglés que lleva desde el 2011 formando a alumnos/as durante toda su trayectoria en la ESO.
 - Proyecto experimental de bilingüismo en Formación Profesional para las familias de Informática y Comunicaciones
 - Futura implantación de bilingüismo de francés en la ESO.
- Participación en el concurso europeo de traducción *Iuvenes Translatores*.
- Jornadas de cultura y lengua gitana.
- Jornadas de cultura y lengua china, de cara a la futura implantación como tercera lengua extranjera.

- La ACREDITACIÓN ERASMUS + (VET) nos permite organizar distintas movilidades a diferentes países de la UE y otros países contemplados en el proyecto para Ciclos Formativos de Formación Profesional. Se plantean movilidades para más del 10% del alumnado matriculado cada curso hasta la finalización de 2027.
- Implementación del Proyecto SEFED: nos permite la Internacionalización del Centro y de nuestros alumnos a través de las distintas actividades :
 - **Trabajamos y tenemos relación con empresas de todas las partes del mundo**, lo que hace que los alumnos vean como se trabaja en otros países tanto desde el punto de vista de un centro educativo, como desde el mundo empresarial .Los alumnos realizan actividades de compraventa con las distintas empresas simuladas distribuidas por todo el mundo, lo que hace que se tengan que comunicar en inglés y francés principalmente
 - **Asistimos a Ferias internacionales de empresas simuladas tanto en España como en el extranjero.** Desde el año 2010 llevamos asistiendo a Ferias Internacionales de Empresas Simuladas un año vamos a la Feria de Barcelona y otro a otra ciudad europea.
 - **Visita a empresas extranjeras y a Instituciones :** Siempre que asistimos a un país extranjero para participar en una Feria Internacional aprovechamos para visitar alguna empresa como es el caso de la *Multinacional Antolín* en Ostrava(República Checa) o el Parlamento Europeo en Bruselas
 - **Participación en Ferias Virtuales :** Desde la pandemia se han desarrollado muchas Ferias Virtuales, aunque nosotros antes ya participábamos en ferias virtuales de EE. UU. y Canadá
- Uso de la plataforma E-Twinning para implicar al alumnado en actividades que fomenten experiencias de inmersión para conocer la realidad cultural de otros centros, sus lenguas y otros enfoques educativos.
- Preparación y presentación de alumnado a las acreditaciones Delf Junior en francés y de la red Cambridge Schools como centros colaboradores.
- Canal(es) de YouTube del profesorado de idiomas y docentes que impartan materias de secciones bilingües.
- Intercambio de mails y mensajería en francés entre nuestro alumnado de francés y el Lycée Renault de Marruecos, con la colaboración de las profesoras Carola Murata y Ariane Feliz.
- Intercambio de correos electrónicos en inglés entre nuestro alumnado de inglés y el McCutcheon High School con la colaboración de la profesora estadounidense Sabrina Cline.
- El uso de libros de lectura relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Economía, Medio Ambiente, Equidad.
- Celebración de La Semana Cultural y sus actividades específicas, donde diferentes grupos de profesores y departamentos organizan talleres en torno a una temática elegida a principio del curso escolar. Este año los talleres estuvieron relacionados con la multiculturalidad presente en el centro.
- Centro anfitrión del proyecto Erasmus + con alumnos y profesores polacos en el curso escolar 2022-23.

Calendario Escolar

SEPTIEMBRE

- Charla inicial para dar a conocer el Plan Internacional del Centro y opciones de movilidad (eTwinning y otros proyectos)

OCTUBRE

- Seminci: Interdepartamental
- Halloween: Everyday Monsters / Túnel de Terror
- Auxiliar de Conversación (Inglés) Octubre-Mayo

NOVIEMBRE

- Día de Acción de Gracias
- Clase de Cultura de Burlington: 1ºESO y 3ºESO
- Participación en Ferias Virtuales de empresas Simuladas(alumnos de los Ciclos Formativos de la Familia de Administración y Gestión)
- Participación en Concursos de las distintas Ferias Internacionales de empresas Simuladas

DICIEMBRE

- Teatro en inglés: 3º y 4ºESO

ENERO

- Inmersión Lingüística inglés en Almazán (Soria) 1º/ 2ºESO
- Viaje a Irlanda: 4ºESO

FEBRERO

- English is Fun: un día a la semana a lo largo de febrero y marzo
- La Chandeleur: 2 de febrero
- Día de San Valentín: 14 de febrero
- Pancake Day: el martes antes del miércoles de Ceniza

MARZO

- English is Fun: un día a la semana a lo largo de febrero y marzo
- Viaje a París o intercambio con un centro francés
- Cuentacuentos Africanos en francés: toda la ESO
- Women's History Month: todo el mes de marzo
- Día de la Mujer: 8 de marzo
- Feria Internacional de empresas Simuladas de Barcelona o Feria en otro país europeo
- El Día de San Patricio: 17 de marzo
- Semana Cultural: los tres días antes de las vacaciones de Semana Santa

ABRIL

- Viaje a Roma: 1º Bachillerato
- Teatro en inglés: 1º y 2º ESO
- Teatro en francés: 1º y 2º de Bachillerato
- Visita a la Casa de la India (Valladolid) con alumnos de la ESO

MAYO

- Prom: 4º ESO, 1º BACH, 2º BACH

JUNIO

- Inmersión Lingüística de inglés (Surf): 3º ESO

6. MOVILIDAD: INTERCAMBIOS DE ALUMNOS Y PROFESORES

1. Movilidades organizadas a partir del programa ERASMUS+ 2022-2027.
Nuestro centro ha realizado intercambios escolares mediante varios programas de la JCYL del Proyecto SEFED y también organizados por el propio centro. Como ya se ha mencionado anteriormente, el I.E.S. Ribera de Castilla ha recibido la ACREDITACIÓN ERASMUS+ 2022-2027.

Uno de nuestros retos es participar en proyectos Erasmus y conseguir una segunda acreditación dirigida a educación secundaria.

Se ha planteado las siguientes movilidades para el curso 2023/24:

- Movilidad de grupos de alumnos y profesores.
 - Movilidad individual de alumnos y profesores.
 - Aprendizaje por observación de 10 docentes con una duración media por cada una de ellas de 8 días.
 - Se plantean otras actividades como Estancias de enseñanza o formación, invitación a expertos o acogida de profesores educadores en formación.
2. Becas de Movilidad de la Junta de Castilla y León:
- Canadá, Grenoble, Noruega (3º y 4º ESO)
 - Inmersión Lingüística de Inglés Almazán (1º y 2º ESO)
3. Viajes organizados por el centro para el conocimiento de los países:
- Paris, Francia /Intercambio
 - Irlanda /Intercambio
 - Roma, Italia
4. Asistencia a Ferias Internacionales de Empresas Simuladas :
- Bélgica
 - Republica Checa

7. PARTICIPACION DEL CENTRO EN REDES INTERNACIONALES

El Centro participa y fomenta el desarrollo de los proyectos en la red E-TWANNING.

Da más visibilidad a la internacionalización del Centro en sus redes sociales:

PÁGINA WEB DEL CENTRO:

<http://iesriberadecastilla.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

INSTAGRAM: @iesriberadecastilla

TWITTER: @IES_Ribera

YOUTUBE: @iesriberadecastilla.vallad6034

8. VISIBILIDAD

La visibilidad del Centro se conseguirá a través de:

- Página Web del Centro
- Cartelería
- Pantalla del hall
- Documentos de centro (documentos institucionales)
- Reuniones del profesorado: CCP, Claustro, Reuniones de Departamento
- Redes Sociales (Twitter, Instagram, YouTube)
- Participación en la red E-Twinning

9. VALORACION GENERAL DE LAS ACTUACIONES/ACTIVIDADES

Es importante realizar una evaluación de las actuaciones o actividades desarrolladas. Sirven de guía para la mejora continua de las siguientes reflexiones y actuaciones.

Valoración de los profesores y otras personas implicadas

El profesorado del centro es consciente de la necesidad de internacionalización en el centro y ha valorado positivamente la inclusión de este Plan en el Centro. En general, la implicación del profesorado en las actividades que se proponen es alta. Estas actividades que se han propuesto se evaluarán mediante encuestas y rúbricas.

Reacción/Valoración de los alumnos

Se realizará una encuesta de valoración del alumnado.

Los alumnos han participado en todas las actividades planteadas y muestran un gran interés por el futuro del Plan, especialmente en lo que tiene que ver con las futuras movilidades dentro de la Acreditación ERASMUS+.

- Incremento de los alumnos en la ESO que se van a matricular en programas bilingües.
- Debido a la satisfacción de los alumnos en el proyecto experimental bilingüe de FP, se decide continuar el curso que viene 2023/24. Se estima un aumento de matrículas para este tipo de ciclos.
- En los proyectos eTwinning se van a realizar encuestas de satisfacción final del programa. La motivación e implicación de los alumnos ante estos proyectos ha sido muy buena.

- Los alumnos dan mucha importancia a los programas y movilidades y su participación suele ser alta.
- En el Proyecto SEFED: todos los años se realiza una encuesta de satisfacción de los alumnos y a lo largo de estos años hemos constatado que la asistencia a Ferias internacionales es una de las actividades en más interés suscita a nuestros alumnos vuelven mucho más motivados

Reacción/Valoración de la comunidad educativa en general

Todos los miembros de la comunidad educativa consideran positivamente este proyecto de innovación y el trabajo que se está realizando. Todas las propuestas de actividades que se realizan tienen el respaldo y apoyo de la comunidad educativa del I.E.S Ribera de Castilla.

El AMPA ha colaborado en la preparación y realización de actividades.

10. ANEXO FOTOGRAFICO DE LAS DISTINTAS MOVILIDADES



Samuel Mountounjou realizando su taller de cuentacuentos africanos con un grupo de la ESO (febrero)



Viaje a París, Castillos del Loira y Futuroscope con los alumnos de 4ºESO y 1ºBachillerato (marzo)



Intercambio con le lycée Reynault de Tanger (Videoconferencia y participación en las actividades de la “Semaine des lycées français du monde” entre el 28 de noviembre y el 3 de diciembre, entrega de las cartas por la profesora Ariane Feliz que viene a visitarnos en diciembre, entrega de las cartas en marzo) et Carole.



Teatro en francés para 1º y 2º de Bachillerato



Viaje a Italia con alumnos de 1º de Bachillerato



Participación en el Proyecto de Innovación (Observa_Acción): School4School con la comunidad de Madrid



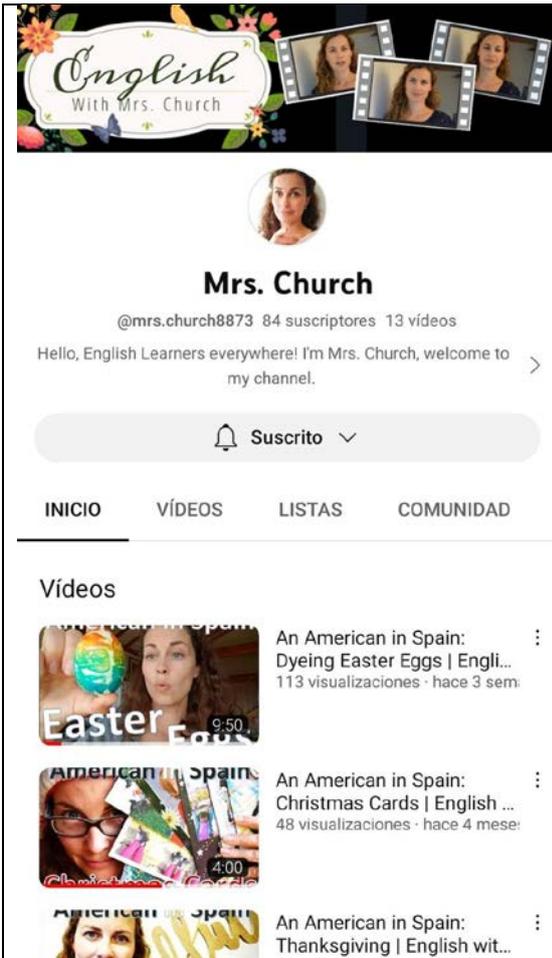
La celebración de Pancake Day (El día de las tortitas) en la clase de inglés



La venta de productos típicos de los Estados Unidos (perritos calientes) y Francia (crepes) en el recreo para ayudar a financiar los viajes al extranjero



Intercambio de correos electrónicos en inglés entre nuestro alumnado de inglés y el McCutcheon High School con la colaboración de la profesora estadounidense Sabrina Cline.



English
With Mrs. Church

Mrs. Church
@mrs.church8873 84 suscriptores 13 videos

Hello, English Learners everywhere! I'm Mrs. Church, welcome to my channel. >

Suscrito

INICIO VÍDEOS LISTAS COMUNIDAD

Videos

- An American in Spain: Dyeing Easter Eggs | English...
113 visualizaciones · hace 3 sem.
- An American in Spain: Christmas Cards | English ...
48 visualizaciones · hace 4 mese
- An American in Spain: Thanksgiving | English wit...

Ejemplo de un canal de YouTube del profesorado de idiomas.



Aprendizaje por observación del profesorado con una duración media de 8 días (Francia)



Inmersión Lingüística de inglés en Almazán (Soria)--1º y 2º ESO



Viaje a Irlanda--4º ESO



Aprendizaje por observación del profesorado con una duración media de 8 días (Italia)



Aprendizaje por observación del profesorado con una duración media de 8 días (Canadá)



Teatro en inglés



Feria Internacional de Empresas Simuladas de Barcelona



Trabajo de los alumnos en el Stand de una Feria internacional



Participación en el Meeting Point de Empresas Simuladas de Bruselas.



Visita al Parlamento Europeo



Visita a la Multinacional ANTOLIN en OSTRAVA(República Checa)



Participación en Ferias Virtuales : Feria de EEUU



@RiberPublic @riberpublic · 3h

Hoy hemos participado en la 32ª foire canadienne des entreprises d'entrainement junto con las empresas Pinart international Inc. y Plasmont International Inc.
[@IES_Ribera](#)



1 2



@RiberPublic @riberpublic · 30 oct.

RIBERPUBLIC , S.L.S SE
INTERNACIONALIZA

El día 4 de Noviembre, participaremos en la 32 Foire Canadienne Des Entreprises D'entrainement

Actividad Cofinanciada por el
[#FSE_aulaempresaCyl@educacyl](#)

Participación en la Feria Virtual de Canadá



@RiberPublic @riberpublic · 4h

Certificado de participación en la Feria Internacional de Empresa Aula de Eslovaquia.
Fuimos el único Centro Educativo Español que participó en la Feria.
Proyecto Aula Empresa. Actuación cofinanciada por el FSE.
[@riberpublic](#)
[@FundaciInform](#)
[#PENWorldWide](#) [#FSE_AulaEmpresaCyl](#)



Navigation icons

Participación en las actividades de la Feria Internacional de Eslovaquia



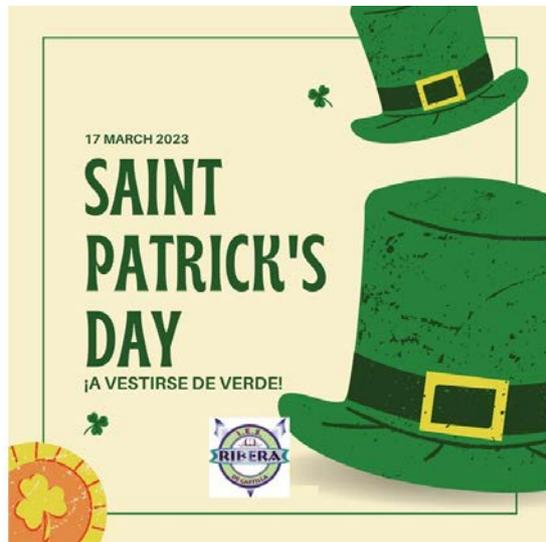
Le gusta a **riberpublic** y **49 personas más**

iesriberadecastilla Los representantes de Inform (Proyecto Sefed) visitan a nuestro alumno Roberto Velasco de Gestión Administrativa que está de #Erasmus en una empresa portugués de Faro
Esperamos que la experiencia haya sido positiva tanto a nivel personal como profesional

Erasmus en Portugal



La Semana Cultura, celebrada los tres días antes de Semana Santa



Celebramos el día de San Patricio, vistiéndonos de verde



Dedicamos un recreo a la semana para organizar el PROM (1ºBachillerato)



Celebramos la cultura estadounidense (Halloween) con un Túnel de Terror (4ºESO)



Profesoras de la familia de Informática y Comunicaciones en Erasmus en Copenhague



Profesor de la sección bilingüe en una estancia en Canadá



Profesora de ámbitos de FP de Grado Básico en una estancia en París.